



**Întâlnirea Președintelui CCIR, domnul Mihai Daraban cu Ministrul Educației Naționale, domnul Prof. Univ. Dr. Pavel NĂSTASE**  
31.01.2017

- **Obiectiv cooperare:** consolidarea sistemului educațional românesc, prin **aprofundarea parteneriatului dintre Ministerul Educației Naționale și Camera de Comerț și Industrie a României**, reprezentant instituționalizat al mediului de afaceri național, pentru **asigurarea cadrului necesar dezvoltării resursei umane conform nevoilor reale ale pieței muncii.**
- **Opinia Ministrului Educației Naționale, dl. Pavel NĂSTASE:** *"trebuie identificată o reglementare astfel încât școlile profesionale din învățământul dual să capete recunoașterea cuvenită și să își demonstreze utilitatea pentru nevoile reale ale pieței muncii"*.

#### **I. Context național**

- există un deficit de forță de muncă calificată în meseriile cerute de operatorii economici, în special din IMM-urile cu capital privat românesc;
- există o tendință demografică negativă în regiunile mai sărace ale României (Nord – Est / Sud – Est);
- gradul de încadrare în muncă după absolvirea actualului sistem de învățământ profesional este de maxim 20%, completat de un abandon școlar de 19% în această zonă;
- multe firme s-au re tehnologizat în ultimii ani la nivelul cerut de competitivitatea mondială dar nu găsesc pe piața muncii personal calificat să folosească utilaje performante;
- firmele manifestă o reală disponibilitate de a investi în învățământul profesional dual cu dorința de a fideliza potențialii angajați;
- există interesul ca școala profesională să pregătească absolvenți cu competențe reale în așa fel încât să-și diminueze cheltuielile de pregătire a personalului.

#### **II. Prioritățile CCIR și ale Sistemului Camerelor de Comerț și Industrie:**

- implicarea Camerei de Comerț și Industrie a României, alături de rețeaua Camerelor de Comerț și Industrie, în **proiectarea și implementarea programelor de formare în sistem dual**, și punctual desemnarea CCIR și a Camerelor de Comerț și Industrie Județene în ceea ce privește **autorizarea/acreditarea și evaluarea operatorilor economici implicați în formarea profesională**, în calitate de *organisme competente*, Camerele de Comerț fiind singurele organizații care dețin capacitatea și expertiza de a asigura și dezvolta legătura dintre *elev-școală-companie*;

- astfel, pentru a obține un nivel calitativ ridicat al formării, **înregistrarea contractelor individuale, examinarea și certificarea** ar trebui să se realizeze de către **Camerele de Comerț și Industrie** în calitate de **organisme competente**;
- **promovarea unei strategii naționale educaționale conectată la realitățile din piață**. CCIR susține necesitatea unui proiect normativ privind formarea profesională, care să prevadă implicarea tuturor structurilor asociative ale mediului de afaceri – *camere de comerț*, asociații patronale de ramură, clustere, alte structuri asociative ale mediului de afaceri în parteneriatele dintre entitățile de învățământ și mediul de afaceri;
- în sprijinul acestui demers, **CCIR – organizația mediului de afaceri cu cea mai bună reprezentativitate pe plan local**, **propune inițierea unei suite de dezbateri la nivel național, regional și local**, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și principalele organizații reprezentative;

*Rețeaua națională de membri ai Camerei de Comerț și Industrie a României, prezentă în fiecare județ al țării - peste 15.000 dintre cele mai importante companii fiind afiliate Camerelor, are un impact real asupra comunităților locale de afaceri.*

*Sistemul Cameral își exercită funcția consultativă, o prerogativă tradițională a Camerelor, prin lege, proiectele derulate de Sistemul Cameral vizând, cu prioritate, colectarea propunerilor de la antreprenori și transmiterea acestora către autorități, la nivel național, dar și internațional, în baza afilierei CCIR la Asociația Camerelor de Comerț și Industrie Europene (Eurochambres), Camera de Comerț Internațională (ICC), Rețeaua Mondială a Camerelor de Comerț (WCF), Asociația Camerelor de Comerț din Balcani (ABC).*

- legat de **Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual**, apreciem că **metodologia limitează parteneriatul la companii, școală și autoritate publică locală**, spre deosebire de **modelele consacrate**, care includ, în **parteneriat, încă trei tipuri de entități interesate**: sindicate, patronate și **Camerele de Comerț**;
- totodată, **relaționarea între operatorii economici** care organizează practică în învățământul profesional și **Inspectoratele școlare**, poate fi realizată de către **Camerele de Comerț și Industrie Județene**;
- CCIR și CCIJ au capacitatea de a sprijini autoritățile pentru **consultarea firmelor, privind nevoia de resursă umană calificată**, Camerele gestionând **baze de date cu operatorii economici activi din fiecare județ**;
- **parteneriatul public-privat în domeniul educației și formării profesionale** ar trebui să definească și să propună (într-un cadru reglementat): profilele ocupaționale, conținutul formării și programul formării, în baza experienței pe care partenerii o dețin și a **cunoașterii nevoilor angajatorilor**, aceștia din urmă fiind cei în măsură să definească, în mod nemijlocit, conținutul pregătirii practice și teoretice, pentru a corespunde cerințelor lor de producție.

### III. Propuneri privind îmbunătățirea cadrului legislativ specific învățământului dual

#### *Deductibilitățile fiscale prevăzute în OUG 84/2016 pentru cheltuielile făcute cu organizarea și funcționarea învățământului profesional și tehnic*

##### **Art. 62 lit. O:**

„bursele, premiile și alte drepturi sub formă de cazare, masă, transport, echipamente de lucru/protecție și alte asemenea primite de elevi pe parcursul învățământului profesional și tehnic potrivit reglementarilor legale în domeniul educației naționale.”

##### **Art. 68 alineatul 4:**

„Sunt cheltuieli deductibile cheltuielile efectuate cu organizarea și funcționarea învățământului profesional și tehnic, în conformitate cu reglementările în domeniul educației naționale, cu excepția cheltuielilor cu amortizarea, care sunt deductibile potrivit prevederilor alin. 4 lit. d).”

##### **OG 81/2016 art. 32 alineatul 5 (modificarea Legii educației)**

„Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ pot beneficia de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului de asigurări sociale, bugetului fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale.”

Din analiza acestor articole, notăm că **reglementarea este confuză, nerezolvând problema de fond. Se face trimitere de la o lege la alta, fără concretizarea și clarificarea reglementărilor deducerilor fiscale posibile pentru operatorii economici care doresc să investească în învățământul profesional și tehnic.**

**Astfel, este necesară corelarea actelor normative aplicabile în domeniul învățământului dual și să se prevadă în Codul fiscal și în legislația muncii** foarte clar aspecte precum:

- **cheltuielile deductibile cu organizarea învățământului profesional și tehnic** (echipamente de lucru și protecție; transport, masă, cazare; controlul medical periodic; echipamente, utilaje destinate practicii în producție; burse suplimentare funcție de evaluările periodice susținute de operatorul economic);
- **scutirea de cheltuieli aferente salariilor** atât la angajat cât și la angajator, pentru elevul angajat în aceeași firmă pe o perioadă egală cu perioada de practică;
- **obligativitatea angajării absolventului** școlii profesionale (sau continuarea studiilor în învățământul superior) în cadrul organizației/operatorului economic care a organizat practica, pe o perioadă minimă egală cu perioada de practică.

### IV. Rolul Camerelor de Comerț în dezvoltarea învățământului dual

- La nivel de organizație și experți, Camerele de Comerț dețin competențe ridicate în arii precum:
  - identificarea nevoilor de instruire corelate cu cerințele mediului economic;
  - dezvoltarea de programe de instruire;
  - pregătirea de formatori;

- planificarea, organizarea, implementarea și evaluarea proceselor de instruire;
  - atragerea de resurse pentru dezvoltarea proceselor de instruire;
  - certificarea de competențe dobândite în mod non-formal;
  - standardizarea ocupațiilor.
- Dezvoltarea de către Camerele de Comerț a unor **proiecte pilot în domeniul învățământului dual pe zona mediului de afaceri**, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, **cu finanțare din fonduri publice**. Punctual, aceste proiecte de finanțare ar putea asigura:
- autorizarea companiilor ca furnizor de formare profesională;
  - acreditarea Camerelor de Comerț ca organisme cu competențe de evaluare și certificare;
  - specializarea profesorilor din instituțiile de învățământ pe specificul claselor de învățământ dual și al firmelor în care se desfășoară practica;
  - utilizarea de instructori pregătiți și testați pentru învățământul de tip dual atât de către școală cât și de companie.
- Oportunitatea dobândirii unor **atribuții specifice** în vederea implicării corespunzătoare în învățământul profesional și **finanțarea realizării unor activități** precum:
- consultarea firmelor privind nevoia de formare profesională pentru o perspectivă de 3-5 ani;
  - asocierea de firme pentru realizarea unor clase pe o specialitate comună; atribuirea rolului de organisme de evaluare a competențelor Camerelor de Comerț și Industrie;
  - sprijinirea companiilor privind organizarea elementelor de practică și formarea tutorilor;
  - dezvoltarea programelor adaptate specificului firmelor și evaluarea, certificarea și dezvoltarea capacității companiilor de a instrui;
  - asigurarea relaționării între instituțiile implicate prin platforma partenerială a Camerelor de Comerț și Industrie.